

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN VILLAVICENCIO

VELÁSQUEZ Arjona, A. J. M.¹; CAMPOS Polo, F.²
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

RESUMEN

El estudio indagó cómo enseñan los profesores de Educación Física en Villavicencio-Meta, Colombia. Cuáles sus prácticas favoritas a la hora de emplear las estrategias pedagógicas, en que institución educativa se formaron, tiempo de experiencia laboral, materiales e instalaciones empleadas. Así mismo se pretendió recoger un pormenorizado detalle de aspectos relacionados con el empleo de los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Finalmente evaluar la formación recibida en la Universidad de los Llanos y su calidad como enseñantes de la Educación Física.

Palabras clave: enseñanza, educación física, deporte, recreación.

OBJETIVOS

1. Caracterización de la formación de los docentes 2. Estado de recursos e infraestructura 3. Contenidos curriculares 4. Herramientas metodológicas 5. Dificultades específicas.

METODOLOGÍA

Se empleó el modelo descriptivo y definió el *Estado de la enseñanza de la educación física, deporte y recreación en la ciudad de Villavicencio*.

Se indagó variables independientes contra la variable dependiente: Enseñanza de la Educación Física, Deportes y Recreación.

Se tomó el método cuali-cuantitativo de corte transversal, estudiando las variables en un momento determinado y único haciendo un corte en el tiempo. Se empleó la observación, encuesta y cuestionario.

Se contó con 50 profesores que debían poseer una de las siguientes características: ser profesor de Educación Física; cualquier género; estar ejerciendo; desempeñarse en Básica Primaria o Media Técnica.

La información se organizó y analizó siguiendo los objetivos de la Investigación, a manera de base de datos. Se empleo el programa estadístico *Stats Versión 1.1*

CUADRO TEÓRICO

¹ Lic. E.F., MSc. Educación, Esp. Salud Ocupacional. betova62@hotmail.com

² Lic. E.F., MSc. Educación Adultos, MSc. Dirección Universitaria, fecapo@latinmail.com

La Educación Física busca consolidarse como asignatura fundamental en la formación del individuo durante su proceso educativo. El fenómeno es de carácter mundial, y en el conjunto de países del mundo, se adelantan esfuerzos por lograrlo. Para configurarse como materia escolar la Educación Física, recorrió desde el modelo gimnástico del siglo XIX, pasando por el modelo deportivo de mitad del siglo XX hasta llegar hoy al modelo ecléctico, integrado por diversas manifestaciones de la cultura corporal propias del siglo XXI.

En Colombia el proceso histórico de la Educación Física hace curso lento en el pensamiento de los maestros porque su apropiación como discurso pedagógico es aún precaria. Esto depende de la práctica pedagógica, del ejercicio profesional o de las acciones de los profesores en los diferentes grados de desempeño, de la presión social y de las políticas educativas.

Para que la práctica se convierta en campo de discurso pedagógico, el educador físico debe incluir aspectos del objeto conceptual a través de elementos didácticos y metodológicos, estudiantes, profesores y saberes en un espacio de recontextualización como lo es la escuela.

En la vida diaria se empezó a experimentar nuevos escenarios que han propiciado el crecimiento del país en todos los aspectos. La educación no se ha apartado de este escenario, desde 1994 la Ley 115 o Ley General de Educación aporta un ambiente dinámico para cada grado de la educación básica; incluyendo el concepto de la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

En 2000 el Ministerio de Educación Nacional define los Lineamientos Curriculares que orientan los contenidos para la enseñanza de la Educación Física en Colombia.³

La educación física tiene gran trascendencia en la formación integral de niños y jóvenes, toda vez que compromete su desarrollo psicomotriz, el desempeño de sus habilidades y capacidades físicas que luego definen su actuación en cualquier actividad que implique un mínimo de esfuerzo físico.

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta se acopiaron, organizaron y analizaron siguiendo lo propuesto en la Investigación:

Objetivos:

- Los profesores creen que la enseñanza de la educación física tiene por objeto mejorar posibilidades de acción de los niños para propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del niño en sus cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Social y Motriz.
- Se evidenció en los profesores el uso de procedimientos rutinarios para la enseñanza, los que coartan la libre expresión de movimiento de los niños, omitiendo el uso de algunas estrategias pedagógicas significativas.

³ Lineamientos Curriculares para la educación física, recreación y deportes. COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2000. Pág. 14

- La práctica de actividades desde la educación física a temprana edad, permite mejorar procesos significativos en el desarrollo de la formación básica posterior.
- La educación física se orienta al desarrollo de capacidades, habilidades físicas y coordinativas que perfeccionan y aumentan la calidad de movimiento de los niños y jóvenes en general, contribuyendo al conocimiento de la conducta motriz, como condición significativa del comportamiento humano, e igualmente a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo.
- ✚ **Planeación:**
 - Los maestros se esfuerzan por diligenciar su bitácora de trabajo pero en muchos casos sus planes de clase son realizados por “cumplir”, es decir no los ejecutan.
 - En cada plan de clase aparecen elementos característicos: objetivo, tiempo, actividades, estrategias metodológicas y evaluación.
- ✚ **Modelo:**
 - Durante el desarrollo de clase, el 56,5% emplea varios modelos pedagógicos, el 26,1% tres, el 4,3% uno y el 2,2% ninguno.
 - Se privilegia el empleo de la tendencia constructivista, que permite e incentiva en el niño la generación de acciones que estimulan la construcción y fortalecimiento autónomo de la motricidad.
- ✚ **Estrategias:**
 - Se emplean juegos pre-deportivos, formas jugadas, ejercicios, rondas y toda clase de juegos.
 - En general el profesor emplea durante el inicio, la parte central y final de la clase varias estrategias metodológicas.
- ✚ **Formación:**
 - 76,1% son licenciados en Educación Física, 13% Licenciados en Básica Primaria (énfasis en Educación Física), 4,3% Administradores Deportivos y el 4,3% otros licenciados.
 - 34,8% son graduados en Unillanos, 15,2% en la UPTC, la Universidad de Cundinamarca y la UPN.
 - 69,5% posee posgrado así: 56,5% especialización, 6,5% diplomado y 6,5% cursos cortos. El 30,5% no respondió esta pregunta o no posee formación avanzada.
- ✚ **Rol asumido por el profesor:**
 - El orientador: proporciona pautas para ayudar en la concreción de la realización de una actividad de conformidad con un propósito expreso.
 - El facilitador: asume el rol de facilitador, prepara el ambiente, prevé las posibles necesidades que surgirán durante el desarrollo de las actividades, garantiza el material didáctico adecuado y atiende las necesidades del estudiante.
 - El investigador: somete a un proceso de reflexión sistemática la relación entre lo planeado y lo ejecutado con la intención de producir un nuevo conocimiento y una nueva practica. El docente asume el rol de investigador cuando somete al proceso de reflexión la relación que hay entre lo que se propone (planea) y lo que se realiza (practica).

CONCLUSIONES

- ✚ Es importante el estudio y sus resultados ya que sirven para evaluar el quehacer del maestro, el plan de curso y el diseño curricular.

- ✚ Se refuerza el concepto de enseñanza como elemento fundamental para la educación física con relación a los lineamientos curriculares.
- ✚ Aún existe un porcentaje alto de profesores que no cumplen con el perfil de desempeño.
- ✚ Los maestros están actualizados sobre las teorías y conceptos contextuales del área.
- ✚ Se prevé un relevo generacional, que dará oportunidades laborales a futuros profesores.
- ✚ La mayoría de instituciones cuenta con materiales, áreas deportivas apropiadas para desarrollar la clase.

RECOMENDACIONES

- ✚ Se debe brindar capacitación en didáctica de la educación física.
- ✚ Unillanos debe crear alternativas de formación posgradual en el área.
- ✚ Es necesario la actualización de egresados y todos los maestros que trabajan en áreas como la educación física, el deporte y la recreación.
- ✚ El gobernó debe garantizar la educación física y personal idóneo para su enseñanza.
- ✚ Se debe hacer seguimiento a egresados y al desempeño de los mismos, detectando las debilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BONILLA B. C. B. *Didáctica de la educación física de base*. Editorial Kinesis. Armenia, 2004.
- CAMACHO, C. H. *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Editorial Kinesis. Armenia, 2003.
- CAMPOS P. F. *La planeación estratégica y su aplicación en la administración educativa*. Fundación Para Actividades de Investigación y Desarrollo, FAID. Santiago de Cali, 2002.
- CAPARRÓZ, F. E. Figueredo de Andrade Filho, N. *Educação Física Escolar. Política, Investigação e Intervenção*. Printhouse, Vol. 2. Uberlândia, Brasil, 2004.
- COMENIO, J. A. *Didáctica magna*. Editorial Porrúa. México, 2000.
- JIMÉNEZ G. J. M. González S. Á. Fandos G. M. *Visió general de la didàctica*. Publicacions URV. Generalitat Catalunya, 2006.
- MINISTERIO de Educación Nacional. *Lineamientos Curriculares para la educación física, recreación y deportes*. COLOMBIA. Bogotá, 2000. Pág. 14
- SALDARRIAGA V. Oscar. *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna*. Cooperativa editorial Magisterio. Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Bogotá, D. C., 2003.