

## INTRODUÇÃO

A trajetória da Educação Física escolar sofreu grandes transformações no decorrer de sua história; tais mudanças originaram vários estudos, pesquisas e reflexões, os quais apontaram outros métodos, valores e conteúdos para sustentar suas bases educacionais, que apresentam como semelhança, uma tentativa de renovação e distanciamento de perspectivas mais tradicionais.

Segundo Brasil (1997), sua inserção no contexto escolar, se dá a partir de 1851, com a Reforma Couto Ferraz, figurando, no entanto, como uma PRÁTICA obrigatória.

Assim, percebe-se que durante muitos anos, a Educação Física fixou como meta a constituição de “corpos saudáveis”, centrando o foco no aprimoramento exclusivamente “físico” e “motor” dos indivíduos.

Tal recorte, no entanto, suscitou questionamentos sobre suas reais possibilidades e função dentro da escola, gerando grande polêmica sobre sua obrigatoriedade em diversos níveis de ensino, dentre eles, o ensino médio.

Constituindo a última etapa da Educação Básica, o ensino médio apresenta grande preocupação com a formação final dos indivíduos, o que muitas vezes sugere um foco específico no preparo para a realização de exames de acesso ao nível superior, tais como o ENEM e o vestibular. Muito embora a Educação Física componha, desde 1997 o rol de conteúdos e disciplinas inerentes a estas avaliações, grande parte da população não reconhece sua importância, onde observamos inclusive, sua completa retirada do currículo escolar, em especial, em instituições particulares.

Assim sendo, o presente trabalho pretende investigar se esta é realidade vigente em escolas desta rede situadas no município de Resende/RJ, buscando entender qual é a opinião da comunidade escolar sobre a relevância da Educação Física enquanto disciplina.

## JUSTIFICATIVA

Tendo em vista as recentes discussões acerca das propostas de reforma inerentes ao ensino médio e a possibilidade de exclusão da Educação Física enquanto componente curricular obrigatório, o presente estudo justifica sua relevância, na tentativa de identificar a percepção da comunidade escolar acerca desta disciplina.

Entende-se que o reconhecimento dos sujeitos por ela diretamente afetados - quanto a suas metas, valores e novos conteúdos - constitui um dos fatores essenciais para a validação da área e sua consequente legitimação frente ao contexto escolar.

## MÉTODO

Como metodologia será adotada a pesquisa de campo descritiva qualitativa por meio da aplicação de uma entrevista semi-estruturada a 09 escolas particulares de Resende/RJ, direcionada a membros da comunidade escolar (diretor da escola, professor de Educação Física, pais e alunos do 3º ano do ensino médio) a fim de identificar posicionamentos e crenças acerca da relevância da Educação Física aplicada a este nível de ensino. Serão transcritas de forma literal, as opiniões e declarações que se fizerem mais relevantes no estudo para comparação e discussão dos resultados, sendo estas apresentadas por meio de tabelas.

## OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:** O presente estudo tem como objetivo investigar a opinião da comunidade escolar sobre a relevância da “Educação Física” enquanto disciplina no currículo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** a) Verificar se os entrevistados percebem valores positivos e contribuições efetivas (e quais são) provindos do ensino desta disciplina na escola; b) perceber quais conteúdos, práticas e experiências pedagógicas são relatadas de forma mais recorrente pelos sujeitos;

## CRONOGRAMA

ATIVIDADES	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Escolha do tema	■									
Levantamento de literatura		■	■							
Elaboração do projeto				■	■					
Redação da monografia				■	■	■				
Coleta de dados da pesquisa de campo							■	■		
Tratamento dos dados							■	■	■	
Revisão do texto									■	■
Entrega do trabalho										■
Apresentação da pesquisa										■

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Educação Física/Ensino de primeira à quarta série. Secretaria de Educação Fundamental - Brasília: MEC/SEF, 1997.
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na Escola:** implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- CORREIA, Walter Roberto; RODRIGUES, Barbara Muglia. **Educação Física no Ensino Fundamental:** da inspiração à ação. Várzea Paulista/SP: Fontoura, 2015.