

CONTEÚDOS RELACIONADOS A EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ROTEIROS TEMÁTICOS DE PESQUISA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Vilânia da Silva Marinho¹

Jerison Almeida da Silva²

Érica Pires do Amara³

Tiemi Okimura-Kerr⁴

Unisant`Anna

EMEF Des. Amorim Lima

Introdução

Este estudo faz parte de um projeto de iniciação científica desenvolvido na UniSant`Anna, cujo foco de estudo está nos roteiros de pesquisa propostos pela EMEF Desembargador Amorim Lima. Estes roteiros são elaborados pela equipe de professores e colocados à disposição dos alunos para que façam seu plano de estudo durante o ano letivo.

Embora destacada por seu trabalho inovador, as aulas de educação física ministradas nesta escola são realizadas de forma desvinculada dos roteiros de pesquisa. Em vista disso, esse artigo se propõe a analisar a presença de conteúdos relacionados a educação física no material didático disponibilizado pela escola.

Esta pesquisa descritiva se propõe a fazer um estudo de caso através da análise documental dos Roteiros Temáticos de Pesquisa do projeto da EMEF Desembargador Amorim Lima. Será analisada a presença de conteúdos relacionados a educação física nos roteiros do 2º ano do ensino fundamental.

Projeto Político Pedagógico da EMEF Des. Amorim Lima e Roteiro Temático de Pesquisa

Por se tratar de uma escola considerada transformadora e democrática, vários estudos foram encontrados sobre o projeto da EMEF Desembargador Amorim Lima (OLIVEIRA,2016; MANFRIN, 2013, FERRARI, 2007 e HAMED, 2006. Um desses pesquisadores relatam que

1 Bolsista da Unisant`Anna

2 Voluntario de Iniciação Cientifica Unisant`Anna

3 EMEF Des. Amorim Lima

4 Unisant`Anna e EMEF Des. Amorim Lima

Inspiradas em grande medida pelas experiências da Escola da Ponte, em Portugal, tais escolas pretendem promover um modo dos alunos se relacionarem entre si e também com os professores distinto daquele encontrado nas propostas hegemônicas de educação. Durante o processo de escolarização, através de diferentes atividades, busca-se a participação ativa das crianças, que são incentivadas a apresentarem suas ideias, percepções, sugestões e opiniões acerca do cotidiano escolar e sobre como este deve ser organizado. (OLIVEIRA, 2016, p. 23)

A respeito dos Roteiros de Pesquisa, o Projeto Político Pedagógico dessa escola assim descreve:

O trabalho de pesquisa é realizado num contexto predominantemente grupal, a partir de Roteiros Temáticos de Pesquisa, que funcionam como marcadores curriculares no qual temas geradores são organizados de forma interdisciplinar, contemplando as diferentes áreas de conhecimento. Esses roteiros são apoiados nos livros didáticos do Programa Nacional de Livros Didáticos (PNLD), escolhidos pelo grupo de professores a cada triênio. Na elaboração dos roteiros outras fontes de pesquisa como Internet, livros paradidáticos, visitas a museus, estudos de meio, entrevistas e outras são também utilizadas. É importante ressaltar que os livros didáticos funcionam como uma das fontes de referência para a pesquisa e realização das atividades propostas nos referidos roteiros, sendo utilizados de forma particular, ou seja, não sequencial, privilegiando o entendimento amplo e interdisciplinar do tema gerador. Eles traduzem as especificidades da Língua Portuguesa, da Língua Estrangeira Moderna, da Matemática, do Conhecimento do Mundo Físico e Natural, da Realidade Social e Política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e Cultura Afro-brasileira e indígena, da Arte nas suas diferentes formas de expressão e Educação Física. Os roteiros de pesquisa são apontados como um meio de problematizar o próprio uso do livro didático, de forma crítica e reflexiva, garantindo a base nacional curricular comum, complementada de acordo com as características regionais e locais do nosso território, nos termos do art. 26 da LDB. (São Paulo, 2016, p.11)

Portanto, esse estudo almeja analisar o principal material didático de uma escola considerada inovadora, ou seja, pretende-se identificar os conteúdos da educação física a partir de uma análise documental dos roteiros temáticos de pesquisa da EMEF Desembargador Amorim Lima enquanto recurso pedagógico de uma proposta diferenciada de educação.

Método

O presente estudo foi pautado em pesquisa descritiva a partir do estudo de caso e análise documental (THOMAS e NELSON, 2002) dos Roteiros Temáticos de Pesquisa propostos pela escola democrática Amorim Lima.

O objeto de estudo desta pesquisa será especificamente o caderno de roteiros do 2º ano do ensino fundamental que é composto pelos seguintes temas: “Brincadeiras e folguedos”; “Hora da história” e “Quem sou eu?”. Nesse material didático, serão analisadas as atividades propostas pelos temas do caderno de roteiros, a fim de averiguar se estas poderiam ser associadas aos conteúdos da educação física.

Resultados

O caderno de roteiros do 2º ano é estruturado em três temas, cada qual com um objetivo geral a ser alcançado, quais sejam:

- Brincadeiras e folguedos: conhecer jogos e brincadeiras de diferentes culturas;
- Hora da história: conhecer e relembrar diferentes contos de fadas e fábulas e
- Quem sou eu?: conhecer e reconhecer a si próprio.

Cada roteiro possui também objetivos específicos que para atingi-los são propostas atividades que devem ser realizadas através das fontes indicadas, como pode ser exemplificado no quadro parcial do roteiro Brincadeiras e Folguedos:

Objetivo	Atividades	Fonte
1. Brincadeiras da turma Mapear as Práticas realizadas pelos alunos	1- Responder a ficha de entrevista Jogos e brincadeiras que as famílias conhecem.	Lição de casa
	2- Compartilhar as práticas levantadas pelos grupos.	Roda de conversa
	3- Localizar no mapa do do Brasil a origem das famílias entrevistadas	Mapa do Brasil
	4- Fazer um cartaz com uma lista de nomes dos jogos e brincadeiras trazido pelo grupo	Todos nós
	5-Escolher um dos jogos	Todos nós
	6- Leitura de texto informativo sobre a diferença entre jogo e brincadeiras	Pesquisa com famílias
	7-Cartaz classificando jogos e brincadeiras da turma	Todos nós
	8- Brincadeira escravos de Jó	Todos nós
2. Brincadeiras Indígenas	1- Vivenciar a brincadeira cama de gato	Nossa memória livro jogos e brincadeiras na cultura Kalapalo pag 172
	2- Registrar os desenhos das tramas realizadas na brincadeira	Caderno cartazes coletivos
	3- Vivenciar a brincadeira pula sela	Livro jogos e brincadeiras na cultura kalapalo pag 137
	4- Vivenciar cantigas de roda indígenas	Todos nós
	5- Pintura corporal com grafismos indígenas	Livro "grafismos indígenas Lux Vidal
	6- Comparar o jogo Huka-huka com as práticas de outras culturas	Roda de conversa

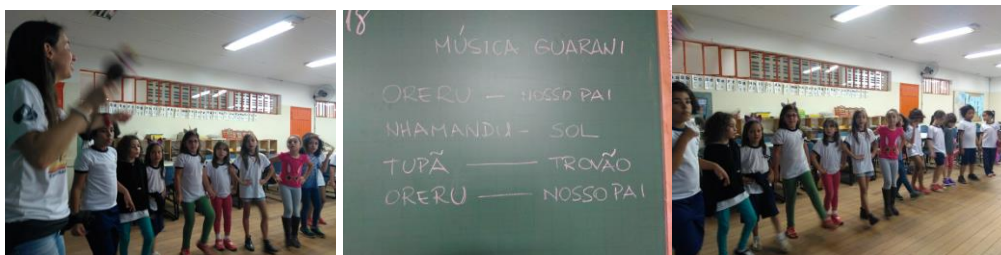
Quadro: Temas dos objetivos, atividades e fonte

Analisando os seis temas dos objetivos desse roteiro, percebe-se que muitas atividades propostas podem ser aplicadas nas aulas de educação física. Como as atividades realizadas pela professora de educação física Erica em parceria com a tutora Bernadete:

- Atividade: Vivenciar a brincadeira cama de gato do objetivo relacionado a brincadeiras indígenas:



- Atividade: Vivenciar cantigas de roda indígenas



- Atividade: Escolha de um folguedo junto com os alunos – Boi de mamão



Além dos objetivos relacionados às temáticas de Brincadeiras indígenas e Folguedos, há temas relacionados a Brincadeiras da turma, Brincadeiras africanas, Brincadeiras com palavras e números e Jogos de estratégia.

Como descrito nos PCNs (1997), um dos conteúdos propostos na EF para o ensino fundamental são os jogos e brincadeiras. De acordo com Castro (2014), o jogo traz uma mistura de imaginação, risco, aventura, liberdade, improvisação, colaboração, e respeito às regras, aos companheiros e inclusive aos adversários. O jogo ensina a criança a dar mais valor a união em detrimento da competitividade e egoísmo.

Os jogos são parte integrante de um ensino que visa enriquecer os valores humanos, assim como também desenvolver destrezas físicas. Ainda para Castro (2014) “ao jogar, é cumprida boa parte dos objetivos educativos, os participantes brincam e divertem-se dentro da programação de educação física e das atividades lúdicas”. Evidencia-se, portanto, que o tema do roteiro brincadeiras e folguedos está diretamente relacionado à educação física.

No segundo roteiro, Hora da história, os objetivos tematizam Contos de fada, Fábulas, Contos de repetições, Cantigas e Contos de outras culturas, cordel, cantigas. Em todos esses gêneros literários, podem ser realizadas atividades historizadas com os personagens ou assuntos abordados em cada leitura. Nesse sentido, pode-se usar o faz de conta, o jogo simbólico (Macedo, 1995) como estratégia para que os alunos explorem

movimentos e aumentem seu repertório motor através de brincadeiras de faz de conta nas aulas de educação física.



Imagem: Títulos das leituras do roteiro Hora da história

A partir da leitura do conto Festa no céu, por exemplo, pode-se estimular que as crianças imitem os personagens fazendo os movimentos do sapo em suas diferentes formas de saltar, dos pássaros e suas diversas formas de se locomover ou níveis em relação ao solo, da tartaruga em variadas velocidades e posições etc.

Os jogos simbólicos são importantes ferramentas na construção de conhecimento dentro da escola, é neles que o sentido e a necessidade de uma teoria ganham contexto e se formam. As fantasias, os mitos, os modos deformantes de pensar ou imaginar o mundo real são como uma introdução para as futuras argumentações das crianças. Em outras palavras, os jogos simbólicos constituem a base para o porquê das coisas (MACEDO, 1995).

À semelhança do que ocorreu com o tema anterior, o roteiro Quem sou eu? também pode ser integrado aos temas abordados na educação física. Como aponta Grespan (2002), a Educação física deve levar o aluno a pensar e agir criticamente, rumo à autonomia e ao autoconhecimento. Logo, alguns dos conteúdos que podem ajudar a alcançar esses objetivos são aqueles ligados especialmente às noções de alimentação, higiene, postura, cultura, brincadeiras populares, jogos simbólicos, dentre outros.

Para esse autor, a proposta elaborada para alcançar essas metas incluem o conhecimento do corpo e de suas possibilidades motoras, conhecimento da cultura corporal, conhecimento das atividades rítmicas e expressivas e, saúde corporal.

No objetivo “Descobrir porque o tempo passa e eu cresço”, relacionada à atividade “Desenhe sua mão” que é solicitado no roteiro (imagem), a criança pode desenhar seu corpo inteiro no chão com giz durante a aula de educação física, em posição de algum movimento e identificando as partes do corpo mobilizadas. Na atividade “Medindo as

coisas e me medindo”, pode-se propor a vivencia de práticas corporais relacionadas ao atletismo que tem a distancia como uma de suas referencias nas competições, como salto à distância, arremesso de peso, dardo, ou qualquer outro objeto adaptado.

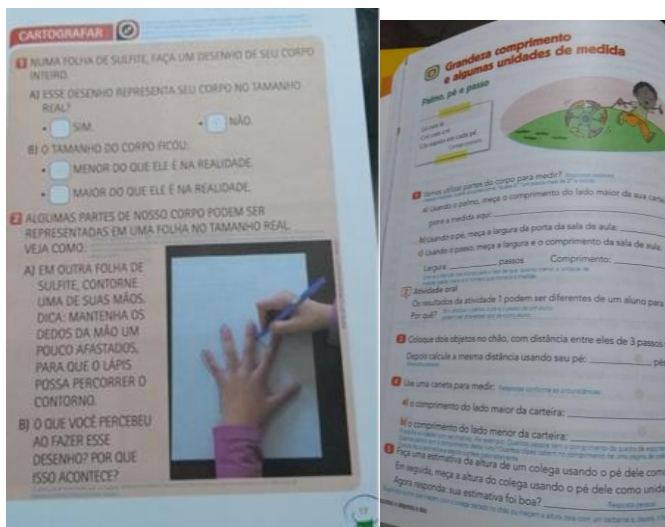


Imagem: Fontes do objetivo “Descobrir porque o tempo passa e eu cresço”

Levando esses pontos em consideração, verifica-se a presença de conteúdos relacionados a educação física em todos os roteiros do 2º ano. Isso possibilitará que o trabalho da educação física seja integrado aos roteiros e projeto da escola.

Conclusão

A análise do roteiro temático de pesquisa do 2º ano do ensino fundamental, proposto pela escola democrática EMEF Desembargador Amorim Lima, constatou que a educação física pode trabalhar em parceria com a tutoria, como realizado no roteiro Brincadeiras e Folguedos. Mostrou possibilidades de se trabalhar de forma integrada com o roteiro “Hora da história” usando o jogo simbólico, o faz de conta em atividades historiadas. No roteiro “Quem sou eu?” pôde-se associar o conhecimento do corpo em movimento e a vivencia de práticas corporais em que o estudante pode se auto avaliar mensurando seu desempenho.

Convém ressaltar a importância da educação física estar em sintonia com o Projeto Político Pedagógico da escola, ampliando sua possibilidade de atuação e tornando o processo de ensino e aprendizagem mais significativo para o estudante.

Referencias Bibliográficas

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Educação física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FERRARI, Elza de Lima. Interdisciplinaridade: um estudo de possibilidades e obstáculos emergentes do discurso de educadores do Ciclo II do Ensino Fundamental. 2007. 293p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da USP. São Paulo. 2007.

GRESPLAN, Marcia Regina. Educação física no ensino fundamental: primeiro ciclo. Campinas, SP: Papirus, 2002.

HAMED, Marcel Iucef, A escola em seu duplo – a aquisição das ferramentas do teatro pela educação para a construção de uma escola democrática. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação da USP. São Paulo. 2006.

MACEDO, Lino de. Os jogos e sua importância na escola. 1995. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/843>>. Acesso em: 20 jun. 2018.

MANFRIM, Aline Maria Pacífico. Contribuições do conceito "práticas de letramento" para a compreensão do uso e do sentido da língua materna na Escola Municipal de Ensino Fundamental Amorim Lima. 2013. 151 p. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Estudos da Linguagem, Campinas, SP. Disponível em: <<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000902756>>. Acesso em: 1 abr. 2018.

OLIVEIRA, Felipe. Escolas Democráticas na perspectiva da Psicologia escolar: contribuições para a Educação Pública. 2016. 146f. Dissertação (Mestrado em psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo.

SÃO PAULO (Município). Prefeitura de São Paulo. Projeto Político Pedagógico Especial EMEF Desembargador Amorim Lima. Diário Oficial da Cidade de São Paulo, São Paulo, SP, 7 jan. 2016.

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K. Métodos de Pesquisa em atividade física. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.