

CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E APRENDIZAGEM NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

LEANDRO SANTOS ANDRADE
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR LAONTE GAMA DA SILVA

No ano de 2015, fui aprovado no processo seletivo de professores substituto da rede municipal de Educação de Aracaju/SE, com a finalidade de atuar na educação básica lecionando a disciplina Educação Física no ensino fundamental I e II. Nessas modalidades a distribuição de aulas são três para o ensino fundamental I e duas para o II, porém a nossa discussão girará entorno do fundamental II como foi desenvolvido o processo pedagógico de tais aulas desse componente curricular obrigatório envolvendo a turma do 7º Ano B desta instituição, ou seja, o presente relato foi produzido em uma perspectiva de aprendizagem em que durante as aulas o professor lançando-se de perguntas relacionadas à prática de atividade física e seus benefícios, alimentação saudáveis e tipos de fatores de risco de maneira constante por meio do feedback de forma prático-Teórica havendo discussões, debates e práticas corporais com propósito de garimpar conhecimentos que já possui e lapida-los com foco no aprendizado. Com base nos relatos produzidos pelos estudantes durante a prática pedagógica é que será mensurado o quantitativo de conteúdos referentes à proposta do estudo com o intuito de esclarecer o assunto à turma e aumentar o leque em sua aplicação na vida diária. Esta ação de ensino teve como finalidade abordar e esclarecer assuntos pertinentes na Educação Física escolar com base em seu currículo de blocos de conteúdos e na Educação Básica facilitando assim o processo de aprendizagem da turma se utilizando do conhecimento prévio da turma e construindo no andamento da aula juntamente com o docente. Até chegar nessa presente aula foi feita uma triagem da turma acerca do que conheciam e entendiam sobre a disciplina, pois bem partindo desse principio foi que surgiu a ideia de lecionar aula desta forma, lançando perguntas e discussões sobre o tema abordado com propósito de aplicação e esclarecimento do assunto que porventura foi benefícios da atividade física na melhoria da qualidade de vida. Sendo assim, a metodologia de ensino foi perguntas feitas pelo docente, alguém da turma que soubesse respondia os outros compartilhavam e o facilitador preenchia no quadro de informações e no termino de cada bloco ocorria os reajustes e assim foi em todo o processo da aula. Os materiais didáticos utilizados foram papel e as práticas em sala foram por meio de

dinâmicas de grupos para melhorar a relação de todos e o contato com o professor na construção do conhecimento durante o processo. Para melhor entendimento e fixação dos conteúdos foram lançadas perguntas referentes ao assunto e todos tinham que responder no seu material e durante o compartilhamento da turma os alunos iam preenchendo as lacunas e reajustando conforme a explicação do professor na aula. Este relato tem como centro abordar atividades que envolvam a turma no conhecimento Teórico-prático com proposta de aprendizado e formalizar os participantes na troca de valores e de respeito mútuo promovendo qualidade de vida no âmbito escolar de forma conjunta. A proposta de ensino nessa ocasião para avaliação da turma foi à descrição de tudo que foi falado, ouvido e escrito nessa abordagem, nessa ação pedagógica nem sempre todos entendem ou presta atenção na aula, mas para garantir esta aplicação e os resultados dos estudos o professor se utilizou desse método de ensino e material apresentado e o que foi feito na aula prática desse componente. Os registros das aulas foram feitos através da participação direta por meio dos escritos regidos e parte prática entregue no final dos estudos dessa temática. A princípio na chegada nessa escola à turma foi surpreendido por conta da metodologia de ensino e as vivências práticas do docente substituto, mas nada que atrapalhasse o processo da aula e compreensão do assunto propriamente dito, a triagem feita pelo docente para ministração das aulas nessa modalidade ensino nessa turma foi percebido e entendido o que os estudantes até o presente momento possuíam pouca vivência teórica e práticas nesse formato apresentado pelo mesmo e durante seu percurso no ensino fundamental na sua grande maioria suas práticas eram futsal, queimado e alguns esportes sem a presença de conteúdo teórico delimitando o acervo de conhecimento na sua formação nessa disciplina. Na coleta de dados dos estudantes no início do processo acerca dos conteúdos e entendimento na Educação Física foi: esportes, jogos, brincadeiras, danças, ginásticas e atividade física, mas, quando eram indagados sobre a diferença de cada um deles na importância de prevenções de doenças relacionadas à saúde em suas concepções um pouco confusas. Partindo dessa ideia formalizada entre os estudantes foi gerado um debate e rodas de conversas com o tema “A importância da atividade física como forma de prevenção de doenças e fatores de risco”, estes educandos de classe média baixa em sua rotina diária por sua vez poucas oportunidades de práticas esportivas, atividade física em sua comunidade e orientação nutricional, faz com que essa população tenha um acervo de conhecimento escasso e dificuldade nessa ação mencionada. Com suporte de tais informações adquiridas nesses resultados das

triagens fizeram que a prática pedagógica fluísse bem e fazer com os participantes reagisse de maneira tranquila e se atentasse para as explicações e dúvidas referentes ao assunto proposto melhorando assim o aprendizado. Nessa ação pedagógica em sua aplicação foi pedido bastante respeito nas colocações dos colegas, nas vivências prática o trabalho em grupo, autoconfiança enfim padrões de adereços para uma boa convivência e aprendizado de maneira coletiva proporcionando assim uma qualidade de vida tanto na escola como na sociedade. A discussão desses estudos foi caracterizar a forma que os alunos vêm a Educação Física e como esta sendo aplicada no âmbito escolar, ou seja, a mesma vem tendo um formato de somente a aplicação de modalidades esportivas e atividades aleatórias sem devidos fins educativo. Todavia é importante frisar que esta disciplina é um componente obrigatório na grade curricular com objetivo de ministração de aulas como as demais, mas, infelizmente em alguns lugares não funciona desta forma. A sua proposta de ensino é instruir o aluno dentro do universo da cultura corporal ensinando conceitos, origens, culturas e propiciar como é desenvolvida na sociedade em que vive na promoção da saúde e tornando assim o individuo crítico nas suas ações no contexto escolar e social na sua formação enquanto discente. O relato de experiência dessa prática aplicada teve como fatores avaliativos a vivência Prático-teórica dos estudantes por meio da participação direta e indireta nas aulas, tendo como material produzido que foram os redigidos escritos de cada pesquisado servindo de experimento para verificação do que foi absorvido do conteúdo apresentado, entendido e discutido durante o processo dessa pesquisa. A avaliação final foi analisar todos os escritos produzidos pelos estudantes observando as respostas contidas no quadro e ditadas pelo professor na aula propriamente dita, por sua vez a metodologia e didática de ensino em termo de trato pedagógico foram bem sucedidas nessa modalidade de ensino, As atividades teóricas e práticas fizeram com que a aprendizagem ocorresse bem e a troca de informações entre alunos-professor sobre o tema abordado abriu uma janela de reflexões e a interação acerca do assunto propriamente dito, aprender e entender algum conhecimento requer bastante esforço do individuo e uma dedicação exclusiva por parte de quem a recebe. Portanto, a prática pedagógica para se obter sucesso com intuito de aprendizagem é preciso ter um bom planejamento, materiais didáticos e metodologias de ensino de acordo com seu alunado para sim o processo de ensino aprendizagem possa render bons frutos e o conhecimento por fim, ser absorvido.

Palavras-chave: Aprendizagem- Conhecimento – Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

BRASIL, **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão.** Secretaria de Educação Profissional e Tecnologia. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

CASTELLANI, Lino Filho et. Al. **Metodologia no ensino da educação física.** São Paulo: 2. Ed. Ver. Cortez, 2009, p. 61.

GALLARDO, Jorge Sergio Pérez. **Prática de ensino Educação Física:** a criança em movimento. São Paulo, editora FTD. 2009. P. 19.

Gonzáles, Fernando J. & FRAGA Alex Branco. **Afazeres da Educação na escola: planejar, ensinar, partilhar.** Erechim: Edelbra, 2012.

MARIA, Isabel Sabino de Farias et al. **Didática e Docência.** Aprendendo a Profissão. 4. Ed. Nova ortografia- Brasileira: Liber Livro, 2014.

SANTOS, Luiz Anselmo Menezes et al. **Proposta de Sistematização De Conteúdos Para a Educação Básica:** Componente Curricular Educação Física. Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Sergipe. Novembro de 2008. p.18.