

## Lutando com Dandara: tematizando lutas na Educação Infantil

Ana Cristina Godoy

Leonardo de Carvalho Duarte

*Ela é a mais bela, rainha  
Não é cinderela  
Ela é forte e guerreira que **lutou** por nós  
Hoje brilha estrela  
Dandara eu sou sua voz*

*Pra que princesa?  
Se eu tenho rainha  
Tanta nobreza, mas eu sou da magia*

*Dandara foi quem **lutou**  
Dandara que guerreou, Dandara (4x)*

*Para cada ancestral que nos deu vida nessa caminhada  
Sementes plantadas, lutas travadas  
Hoje honramos o teu nome  
Assim como Dandara*

(Dandara – Vanessa Borges – **grifo nosso** -  [Clique para ouvir](#))

Dandara dos Palmares, mulher, negra, guerreira, que afrontou a escravidão no período colonial nas últimas décadas do século XVII, lutando ao lado de homens e outras mulheres nas batalhas em defesa do quilombo de Palmares, estabelecido no século XVII na Serra da Barriga, região de Alagoas. Companheira de Zumbi, com quem teve três filhos, participou ativamente das lutas e estratégias de resistência, bem como, de toda organização política, econômica e familiar do quilombo. Ouvir, cantar e dançar a música de Vanessa Borges, em homenagem à Dandara, nos inspirou e moveu nas atividades iniciais e durante toda tematização das lutas.

Dandara foi a “musa” e a “personagem” que nomeou uma turma da professora Ana Cristina e mais 30 crianças de 4 e 5 anos, em 2019. Além de batizar a turma, sua vida e obra fizeram parte dos projetos de estudo e investigações do grupo durante todo o ano. A EMEI tem em seu projeto político pedagógico, objetivos de valorização da cultura africana e afro-brasileira, em consonância às demandas da lei 10.639<sup>1</sup> de 09 de janeiro de

---

<sup>1</sup> Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

2003, e prevê a promoção de práticas em direção da equidade racial e de gênero, por isso, naquele ano escolheu mulheres negras<sup>2</sup> para inspirar os projetos didáticos de todas as turmas.

Logo nos primeiros investimentos de pesquisa que realizamos encontramos com a canção de Vanessa Borges, e selecionamos para apresentar para as crianças através da audição da música e leitura da letra. Quando realizamos esse momento as crianças demonstraram muito interesse cantando e dançando a música. Nas pesquisas iniciais sobre a vida da personagem, realizadas em casa com as famílias e também na escola, com auxílio de computadores e celulares, descobrimos as habilidades da heroína e guerreira nas lutas contra a escravidão.

A possível relação da personagem com a capoeira nos fizeram pensar que essa deveria ser a prática corporal a ser tematizada nos tempos destinados ao território da cultura corporal. Contudo, resolvemos iniciar com uma proposta mais ampliada, conversando com as crianças e reconhecendo seus saberes e representações sobre as lutas, por isso, definimos como objetivos iniciais vivenciar lutas e ampliar e aprofundar os conhecimentos das crianças sobre as lutas. Nossas experiências aconteceram entre os meses de abril e agosto e foram planejadas e desenvolvidas em parceria entre uma pedagoga, professora regente da turma, e um professor de Educação Física, colaborador que desenvolvia pesquisa na escola no período.

Em uma das nossas rodas iniciais, na área externa ao ar livre...

Léo - Vamos começar assim, quando vocês ouviram na música que a Dandara lutou, o que vocês acham que ela fez?

Criança 1 - “ela lutou por nós”

Léo - certo, mas o que vocês acham que ela fez?

Criança 2 - “Ela lutou com um instrumento”

Criança 3 - “ela casou com Zumbi dos palmares”;

Criança 4 - “capoeira”

Criança 5 - “ela lutou com um pauzinho”

Léo - Ah! Olha só o Natan acha que a Dandara lutou capoeira. E a Aila falou que ela fez uma luta com um pauzinho,

Criança 6 - “não ela tocou um instrumento com o pau”

Criança 7 - “ela casa com Zumbi e o Zumbi é do Palmares”

Uma formiga aparece, mobiliza todo grupo e desmancha toda roda. A professora Ana Cris retoma a atenção do grupo e continuamos...

Criança - Samuel “eu acho que o instrumento era um violão”,

Ana Cris - Léo será que só a capoeira que luta?

---

<sup>2</sup> Além de Dandara dos Palmares foram homenageadas, Elza Soares, Ivone Lara, Clementina de Jesus, Leci Brandão, Sandra de Sá e Lia de Itamaracá.

Criança – meu irmão luta capoeira  
Léo - vocês ouviram o que a Lívia falou, que o irmão dela luta capoeira.  
Crianças – sim  
Léo - A capoeira é uma forma de lutar. Quem conhece outra forma?  
Criança – meu pai vai numa academia para lutar de boxe.  
Léo - boxe também é outra luta. Será que a Dandara lutou capoeira e boxe?  
Criança - “luta tem que usar uma espada”  
Léo - vocês acham que luta tem que usar uma espada?  
Criança - Os lutadores lutam na academia  
Criança - só o Batman lutou  
Léo - será que só os super-heróis lutam?  
Criança - Acho que a Dandara lutou igual o Batman, em cima do telhado de uma casa.  
Criança – Vitor – Pra lutar tem que ter duas pessoas.  
Criança – Gabriel - “minha mãe lutou, ela lutou em um ringue”.

Uma criança chora, o colega lançou uma pedrinha que bateu no olho dela, novamente as crianças dispersam.

Criança - “eu acho que ela luta com arco e flecha também”;  
Léo – Que legal, será que tem luta com arco e flecha? Como podemos descobrir se todas essas coisas que estamos falando existem?  
Criança – “perguntar na rua”  
Ana Cris – esse é um jeito Léo?  
Léo – sim, podemos descobrir algumas coisas perguntando na rua.  
Criança – perguntando em casa  
Criança – perguntando pra muitas pessoas  
Léo – Muito boas essas ideias. Então esse grupo quer saber mais sobre lutas porque ouviu na música que a Dandara lutou, certo?  
Crianças – sim  
Léo – E nesse grupo tem alguém que luta?  
Uma criança levanta, faz um chute no ar e diz “eu sei lutar assim” outras crianças levantam fazem movimentos de chutes e socos e repetem “eu sei assim, oh Léo”.  
Léo – Então quem sabe lutar levante e mostra...  
Várias crianças foram mostrando...

Em seguida fomos incentivando as crianças fazerem e os colegas a repetirem o gesto que o colega fez. Após alguns minutos envolvidos nessa vivência as crianças começaram a correr e distanciar do espaço, então chamamos o grupo para retornar para sala. Enquanto nos dirigíamos para lá algumas crianças falaram, “Léo tem luta de arma também”.

Para o encontro seguinte planejamos a leitura de imagens de diferentes lutas, selecionamos várias imagens de pessoas lutando, cuidamos para que em nossa seleção de imagens houvesse diferentes corpos representados. Fizemos uma roda, desta vez na própria sala de convivência da turma e começamos a conversa lembrando a atividade anterior. Uma criança, disse que o amigo bate porque quer lutar. Perguntamos para a turma se bater era lutar e algumas crianças disseram “*não*”. Uma menina disse que era apanhar, perguntamos se luta era apanhar e algumas crianças também disseram “*não*”.

Depois começamos conversar sobre as imagens. Passamos mostrando e perguntando o que as crianças achavam que era cada imagem. As crianças foram falando

várias coisas sobre as imagens: “luta de boliche”, “karatê”, “tem uma ficha amarrada”, “capoeira”, “o instrumento que tem na nossa sala”. Após passar na roda mostrando as imagens, mudamos a estratégia e começamos passar as imagens nas mãos das próprias crianças pedindo para observar e depois passar para o colega ao lado. Fomos passando várias imagens ao mesmo tempo e as crianças foram vendo, algumas comentando, algumas brigando para não passar a imagem, algumas segurando mais de uma imagem nas mãos.

Então pedimos para as crianças colocarem as imagens no centro da roda e propusemos outra estratégia. Chamávamos uma ou duas crianças e pedíamos para elas encontrarem a imagem conforme o enunciado, por exemplo: João, encontra “uma foto com mulher lutando”; Pedro e Bia têm que encontrar “uma foto com crianças lutando”. Quando a/as criança/as escolhiam a imagem no centro da roda pedíamos para ela/as mostrar/em aos colegas e perguntávamos se eles concordavam com a escolha, se havia na imagem “mulheres lutando”, ou “crianças lutando” e se conheciam aquela luta.

Houve um momento onde pedimos para as crianças encontrarem foto “com pessoas gordas lutando” e uma criança que estava ao nosso lado disse baixinho, “Léo, minha mãe disse que não é gorda é pessoa fora do peso”. Então perguntamos “qual peso?” e a criança ergueu as mãos com gesto e expressão de não saber. Bem nessa hora uma criança derrubou água na roda, várias crianças levantaram, outras começaram pegar as imagens para evitar molhar, dois garotos começaram disputar as imagens chegando a rasgar uma delas, e a roda se desfez. Depois de alguns minutos, entre enxugar o chão e mediar os conflitos acabamos perdendo a fala sobre “pessoas gordas” e “fora do peso” e estabelecemos uma nova estratégia com intenção de sintetizar aquele momento. Então passamos a fazer perguntas para as crianças responderem coletivamente, foram elas:

Léo – Como eram as pessoas que vimos nas imagens?

Silêncio – alguns segundos.

Léo – As pessoas que nós vimos lutando nessas fotos eram iguais?

Crianças – Não

Léo – quem viu fotos com idosos lutando?

Várias Crianças falando ao mesmo tempo – “Eu”, “Eu viu”, “Eu”, “Eu vi”, “Eu também”.

Léo – Então levanta a mão, quem viu nas fotos crianças lutando?

Todas as crianças levantaram a mão

Léo – quem viu homens e mulheres lutando juntas?

Várias crianças levantam as mãos, muitas falam junto “eu vi”, algumas dizem “eu não”.

Léo – quem viu pessoas usando calça na luta? Algumas crianças levantam a mão

Léo – quem viu pessoas usando roupas diferentes? Algumas crianças levantam a mão.

Léo – quem viu foto com índios lutando? Algumas crianças levantam a mão

Aproximando-se o horário de saída das crianças finalizamos a conversa

Para o encontro seguinte pensamos em selecionar e exibir vídeos de diferentes lutas para as crianças, mas diante da dificuldade de tempo para fazer a seleção dos vídeos e da empolgação das crianças com as imagens resolvemos explorá-las mais um dia, deixando os vídeos para o próximo momento. Pensando em explorar as gestualidades das lutas, fixamos as imagens ao redor da quadra e perguntamos às crianças se elas achavam que conseguiriam fazer movimentos parecidos com os que viram nas imagens. Logo uma criança disse “a gente pode imitar” e outra questionou “como vai imitar aquela luta se não tem uma espada?” Então perguntamos o que ele e as outras crianças achavam que podíamos fazer e elas começaram dar ideias: “pode pegar um pauzinho”; “pode fazer assim fingindo que tem uma espada”; “pode pegar uma coisa no anexo”.

As crianças foram circulando e tentando reproduzir as cenas das lutas, em duplas, grupos ou sozinhas. Dois garotos ficaram quase todo o tempo brincando de luta, várias crianças foram chamando para mostrar que estavam conseguindo. Ficamos surpresos com o interesse da turma circulando livremente entre as imagens e tentando fazer os gestos com os colegas. Apenas algumas crianças dispersaram e entraram em outras brincadeiras. Enquanto as crianças faziam as posições nós fotografávamos.

Figura 01 – Vivência dia 10/04/19 (fotomontagem)



Fonte: produzidas pelos autores<sup>3</sup>.

Depois da vivência fizemos uma roda e perguntamos o que as crianças acharam. Elas falaram coisas como “foi legal”; “foi muito legal”, “eu gostei”, “eu também gostei”,

---

<sup>3</sup> Todas as imagens desse relato compõem o acervo particular dos autores e da EMEI.

“eu consegui fazer tudo”, “eu fiz do meu jeito”. Também perguntamos se foi difícil, e algumas crianças disseram “sim” enquanto a maioria disse que “não”. Então perguntamos para as crianças: “se nós conseguimos fazer coisas parecidas com o que vimos nas fotos, será que também conseguimos fazer algumas dessas lutas aqui na escola?” Algumas crianças responderam “não” e a maioria disse que “sim” uma criança disse “podemos fazer do nosso jeito”.

Também voltamos a perguntar se as crianças já sabiam como se chamava alguma daquelas lutas que estávamos “imitando”, mas nenhuma criança falou o nome das lutas nesse momento. Então perguntamos se achavam importante saber os nomes das lutas que nós estávamos conhecendo e elas disseram que “sim”. A professora Ana Cris sugeriu enviar as fotos para casa (cada criança levou uma imagem) para as crianças descobrirem junto com as famílias o nome e mais algumas informações sobre a referida luta. As crianças acharam uma ótima ideia e assim organizamos uma atividade de pesquisa “para casa”.

Continuamos nossa tematização com a assistência de um vídeo com diferentes tipos de lutas, selecionamos e baixamos vários vídeos curtos no Youtube e fizemos edição e montagem de um vídeo único para deixar a atividade mais fluida, evitando interrupções ou risco de problemas com conexão durante a exibição. Conversamos com as crianças, recordando atividades anteriores que realizamos e contamos que nesse dia veríamos vídeos de várias lutas e conversaríamos sobre eles. Também combinamos que se alguém quisesse falar algo podia levantar a mão, algumas crianças já levantaram a mão e falaram de coisas que havíamos feito anteriormente, ou perguntas de outra ordem, como por exemplo, “quantos anos você tem Léo?”

Figura 02 – Assistência a vídeo dia 08/05/19



Fonte: produzidas pelos autores.

Quando iniciamos a assistência do vídeo as crianças foram imediatamente comentando... “boxe”, “é boxe, meu pai faz boxe”, “capoeira”, “o instrumento que a gente

tem na sala pró”, se referindo ao berimbau. “As mulheres lutando capoeira”, “que luta é essa?”, “ele é velhinho”. Além dos comentários houve momentos de vibração e comemoração de todo grupo, dos meninos ao ver determinados trechos do vídeo, e das meninas ao verem outros trechos. Após alguns minutos de exibição o vídeo parou repentinamente, no primeiro momento não entendemos o que houve. Quando o vídeo estava reiniciando interrompeu novamente e vimos uma criança pondo o dedo no botão de liga/desliga do PC e entendemos o que havia ocorrido, falamos com a criança que não podia fazer aquilo e Cris sentou na frente do PC para evitar que ocorresse novamente.

Figura 03 – Assistência a vídeo 2, dia 08/05/19



Fonte: produzida pelos autores.

Alguns minutos depois conseguimos reiniciar os equipamentos e voltamos para o ponto do vídeo onde havia interrompido. Em alguns trechos as crianças levantaram e reproduziram os movimentos que estavam visualizando e já começaram a lutar. Deixamos alguns minutos e depois interrompemos para evitar que houvesse machucados e também lembrar o combinado de ver o vídeo com atenção para conversarmos depois. Quando o vídeo finalizou propusemos fazer roda para conversar, mas as crianças estavam eufóricas querendo repetir os movimentos que viram. Nós tentamos controlar para realizar a conversa, mas as crianças não conseguiam ficar paradas. Quando perguntamos sobre quais lutas tinham visto no vídeo falaram “boxe”, “capoeira”, “karatê” e uma criança disse “eu vi uma assim...” levantou e faz o gesto de chute, daí várias crianças levantaram e começaram a realizar outros gestos.

Insistimos em controlar os corpos e retomar a conversa pedindo que as crianças se sentarem e fazerem silêncio para escutar, mas só funcionou por alguns segundos. Então combinamos de encostar-se às paredes e fomos chamando as crianças para irem mostrando os movimentos, um por vez. As meninas ficavam mais tímidas e algumas não

quiseram mostrar, depois começaram fazer. Algumas crianças começaram fazer em dupla, dizendo que precisa ser com o colega e simulavam a luta. Depois que todos tiveram a chance de demonstrar, finalizamos e voltamos para sala.

Figura 04 – Após assistência a vídeo dia 08/05/19 (fotomontagem)



Fonte: produzidas pelos autores.

Sensíveis à dinâmica das crianças na atividade anterior, que apontava para o interesse de experimentar mais intensamente as lutas, nas semanas seguintes realizamos novas vivências, desta vez experimentando algumas brincadeiras, que também são classificadas como jogos de combate e comumente são sugeridas como atividades para introdução do tema lutas com as crianças pequenas. Entre elas, o cabo-de-guerra ou jogo-de-corda; o braço-de-ferro ou quebra-de-braço.

Figura 05 – Vivência cabo-de-guerra dia 29/05/19 (fotomontagem)





Fonte: produzidas pelos autores.

Em um dos encontros, ao chegar à quadra e ver a corda as crianças disseram que íamos “pular corda”, então perguntamos se pular corda era uma luta, elas disseram que “*não*” e uma criança falou que era “*cabo-de-guerra*”.

Léo - e cabo de guerra é uma luta?

Crianças - “sim”

Léo - vocês viram o cabo-de-guerra no vídeo das lutas?

Crianças - “sim”

Léo - quem estava fazendo cabo-de-guerra?

Crianças - “Os índios”

Léo - só os índios?

Crianças - “as crianças”

Léo - nós vimos crianças fazendo cabo-de-guerra no vídeo?

Criança - sim, na aula do judô

Criança - É, com uma faixa, puxando.

Léo - Certo, então hoje nós vamos fazer o cabo de guerra, mas como a gente faz?

Criança - “um grupo fica de um lado e outro do outro e puxa”

Léo - ah então tem que separar os grupos?

Crianças - “sim”

Léo - E como a gente vai fazer?

Criança - “desse lado fica um grupo e do outro o outro grupo”

Criança - “pode escolher uma criança e ela escolhe”

Léo - Então temos duas ideias aqui da Maísa e da Lívia. Quem concorda com a Maísa de separar desse lado um time e do outro o outro levanta a mão. Quem concorda com a Lívia de escolher uma criança levanta a mão.

A maioria escolheu a sugestão da Lívia então escolhi as crianças e elas foram escolhendo as outras para formar os times.

Léo - E agora?

Criança - Pega a corda e tem que puxar

Entregamos a corda e as crianças já começaram a puxar.

Após alguns segundos de puxa e estica, interrompemos e combinamos de esperar todos segurarem, depois que todos seguraram sugerimos contar até três e dizer “já”, aí podiam começar e assim fizemos. Quando uma criança do grupo conseguiu sentar no

murinho paramos, mostramos o que havia acontecido e perguntamos o que fazíamos, as crianças disseram que o grupo ganhou, era o ponto e começava novamente. Então entendemos que quando a última criança do time sentava no murinho acabava e o time marcava ponto. Recomeçamos e o mesmo time marcou o segundo ponto. Sugerimos os times trocarem de lado e o mesmo time marcou o terceiro ponto.

Uma criança disse que eles estavam ganhando por causa do colega que era forte. No início da atividade ainda na sala chamamos atenção dessa mesma criança porque não estava conseguindo ouvir, os colegas disseram que ele era “bagunceiro”, então na roda final contamos que uma criança achava que o time havia ganhado por conta da força daquela criança. Na conversa perguntamos o que elas acharam do cabo-de-guerra e disseram “legal”, “eu gostei”, “eu não gostei”, “a gente pode fazer mais uma vez?”. Perguntamos: por que será que as pessoas fazem essa luta? “pra ficar forte”, “pra ficar com o músculo e o corpo mais forte”. Será que os indígenas e as crianças que vimos no vídeo estavam fazendo cabo-de-guerra pra ficar mais fortes? “sim”.

Figura 06 – Vivências braço-de-ferro e sumô dia 12/06/19 (fotomontagem)



Fonte: produzidas pelos autores.

Na semana seguinte as vivências foram com o braço-de-ferro e sumô. Ainda em sala conversamos com as crianças lembrando o que estamos fazendo e novamente falaram das lutas e do cabo-de-guerra do último dia, então falamos que faríamos novas lutas e que se houvesse tempo seriam duas. Pedimos que as crianças formassem duplas para sair da sala e ir até a área externa na frente da escola onde tem mesinhas, sentamos duas duplas em cada mesinha e começamos a fazer o braço-de-ferro. Fomos passando em cada mesa

e estimulando as crianças realizarem a luta entre elas e também irem trocando as duplas para realizar a atividade com outros colegas.

Em seguida chamamos o grupo para ir até a quadra para fazermos a próxima luta. Lá fizemos uma roda, falamos sobre o braço-de-ferro e que agora faríamos outra luta, então falei que a luta era como apareceu no vídeo que vimos em que uma pessoa tinha que empurrar a outra para deslocá-la. Uma criança lembrou que fez no dia que vimos o filme e levantou-se para mostrar, então aproveitamos e explicamos como faríamos a luta. Fomos chamando uma criança e ela convidava o seu “adversário”, depois algumas crianças pediram para ser juiz da luta. Depois de bastante tempo na atividade algumas crianças começaram a se dispersar, mas quando pedimos para fazer novas duplas todas fizeram e começaram a fazer a luta, após alguns minutos retornamos para sala em razão da proximidade do horário de saída.

Figura 07 – Vivências sumô de costas e pega-rabinho dia 19/06/19 (fotomontagem)



Fonte: produzidas pelos autores.

No encontro seguinte, quando chegamos à sala, as crianças já estavam em roda e bastante agitadas. Conversamos sobre as lutas que já havíamos realizado e perguntamos quais outras lutas poderíamos realizar na escola. Uma criança falou do boxe, mas outra discordou e disse “não dá para fazer boxe porque pode machucar”. Lembramos que antes algumas crianças também haviam dito que não podíamos fazer lutas na escola e já estávamos fazendo algumas. Então contei que nos dias anteriores duas crianças haviam dado ideias para nossas lutas e falado que podíamos fazer “o sumô de costas” e também

uma brincadeira de “pegar o rabinho”. Perguntamos o que elas achavam e começaram a falar coisas como: “a gente pode fazer de espada”, “pode ser a capoeira”, “eu sei como é essa brincadeira do rabinho”, “eu não sei”, “pode fazer boxe de mentirinha”.

Pedi para a criança que havia sugerido fazer o “sumô de costas” mostrar aos colegas como seria, depois as crianças fizeram duplas e começaram a fazer e outras pediram para ser juiz, assim acabaram formando trios ou quartetos e começaram a realizar a atividade e trocar as funções de lutadores e juízes. Nesse dia uma criança (Aila) pediu para fotografar e nós deixamos o celular com ela, outras duas meninas (Lorena e Manu) ao verem a colega com o celular também pediram para ficar fotografando.

A criança que havia falado da brincadeira de “pegar o rabinho” não foi nesse dia, mas como outra criança tinha dito que conhecia a brincadeira pedimos para ela contar aos colegas, mas ela ficou tímida e só quis falar baixinho no ouvido. Então nós contamos para as crianças como devia ser a brincadeira. Primeiro fizemos a disputa com a mesma dinâmica da atividade anterior, em duplas, trios ou quartetos, algumas no papel de “lutadores” e outras de juízes e também incentivamos a trocar os papéis. Houve vários momentos de conflitos, um deles uma criança chorou quando outra venceu a disputa de pegar o rabinho, quando fomos conversar ela disse que não estava chorando porque perdeu, mas porque o colega não respeitou a regra porque o juiz não tinha dito já. Com a proximidade do horário de saída retornamos para sala e conversamos sobre os conflitos. As crianças relataram que “o amigo não respeitou a regra”, “o juiz não falou já”, “o juiz não prestou atenção”, “o amigo empurrou com força”, “eu me machuquei”. Perguntamos como podíamos resolver essas coisas e uma criança disse “tem que ter cuidado com o amigo e o juiz tem que prestar mais atenção” e todas as crianças concordaram.

No encontro seguinte dedicamos um tempo para conversar com as crianças e planejar a vinda de um visitante. Contamos para as crianças que convidamos um amigo, professor de capoeira para conversar conosco e perguntamos o que elas achavam. A maioria expressou concordância, mas algumas meninas disseram que tínhamos que convidar uma amiga também. Então dissemos que íamos tentar. Uma criança perguntou qual luta íamos fazer aquele dia, então explicamos que queríamos usar o tempo para nos organizarmos para receber a visita e saber o que gostaríamos de conversar com ela.

Começamos a conversar e as crianças não se engajaram, dispersaram pegando folhas, pauzinhos, conversando em paralelo, saindo da roda. Chamamos atenção das crianças e explicamos que pensamos em levar um convidado porque elas disseram que “a Dandara lutou capoeira”, mas que nós ainda não havíamos conversado muito sobre a

capoeira e que poderia ser legal saber mais sobre essa luta. Então perguntamos o que elas gostariam de saber sobre a capoeira e o que podíamos perguntar ao professor.

Criança – (Lívia) a gente pode perguntar como luta capoeira

Criança – “se tinha instrumentos na capoeira”

Criança (Artur) – Eu não queira convidar ele

Léo – Porque você não queria?

Criança - porque não gosto de conversar

Léo – e se ele fizer outras coisas além da conversa? Você vai gostar?

Criança – Se ele tocar um instrumento e ensina a lutar capoeira eu gosto.

Ana Cris – Léo, hoje nós conversamos sobre o Maculelê e as crianças disseram que era parecido com a capoeira.

Léo – vocês querem perguntar para o professor se Maculelê e Capoeira são parecidos?

Criança – eu queria fazer uma pergunta

Léo – Qual?

Criança – Que meu irmão luta capoeira

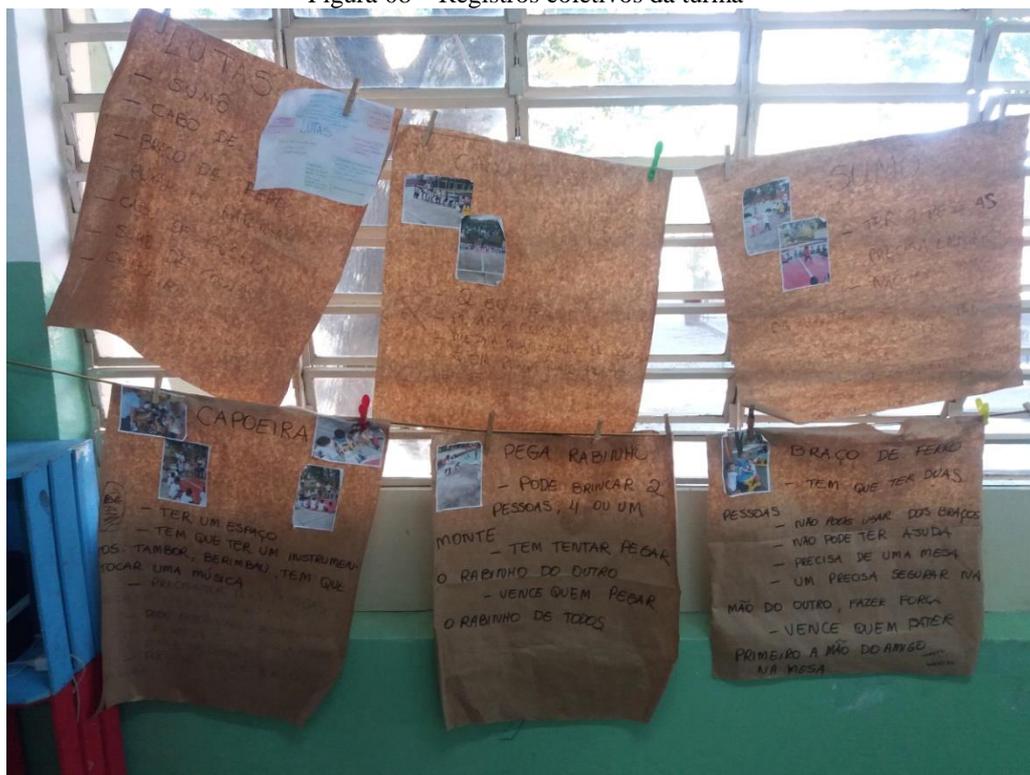
Léo – Você quer contar para o professor que seu irmão luta capoeira?

Criança – sim

Com as crianças dispersando novamente da roda e ainda restando algum tempo até o horário de saída propusemos fazer mais uma vez a brincadeira de pegar o rabinho, já que nesse dia a criança que falou da brincadeira estava presente. Assim que distribuímos pedaços de papel crepom as crianças correram para quadra e já iniciaram a brincadeira, depois organizamos uma roda e realizamos a brincadeira em duplas e no final todos contra todos. O momento tornou-se uma grande correria na quadra e mais uma vez houve crianças chorando por ter o “rabinho” arrancado pelos colegas.

Em um dos momentos de registro do grupo, as crianças produziram uma lista e cartaz com informações sobre as lutas/brincadeiras que vivenciadas. As crianças conversaram e anunciaram as regras e/ou formas de lutar/brincar e a professora como redatora do grupo escreveu, depois as crianças colaram fotos impressas das vivências que realizamos. Esses cartazes ficaram expostos no varal da sala de convivência da turma.

Figura 08 – Registros coletivos da turma



Fonte: produzida pelos autores.

Dias depois tivemos a visita do professor Ronaldo e sua aluna de capoeira Diana. As crianças ficaram extremamente envolvidas em toda atividade, fizeram as perguntas, ouviram o professor, manipularam os materiais que ele disponibilizou (revistas, CD, cordões e roupas/uniformes) tocaram instrumentos e vivenciaram as gestualidades e a roda de capoeira.

Figura 09 – Visita do professor Ronaldo Reis e sua aluna Diana no dia 27/06/19 (fotomontagem)





Fonte: produzidas pelos autores.

Com a proximidade da festa e a previsão de realizar uma apresentação com a turma nesta ocasião, resolvemos utilizar elementos das lutas na composição de uma coreografia, e os tempos de atividades da cultura corporal também passaram a ser utilizados para os ensaios desse momento. Antes, durante e entre os momentos de ensaios oportunizamos à turma a assistência de mais vídeos sobre a capoeira e o maculelê, fizemos um momento de contação de história da lenda do maculelê e vivenciamos movimentos de ataque e defesa com os bastões.

Em uma das nossas rodas de conversa as crianças falaram que no vídeo do maculelê as pessoas estavam dançando, então perguntamos se elas achavam que o maculelê era só uma dança ou uma luta também. Uma criança lembrou-se de uma das músicas que fazia parte da apresentação da turma e disse, “é luta sim, tem na música” e várias crianças começaram a cantar “corre pro mato que a batalha começou, é a guerra dos Palmares, vamos lutar meu sinhô”.

A Capoeira e o maculelê foram as lutas que mais atravessaram nossas conversas

e ações ao longo da tematização, especialmente, porque supomos fazer parte da história de Dandara. E já que começamos a contar essa experiência com música, acabamos com um trecho da composição de Nina Oliveira, que também foi bastante ouvida, dançada e cantada pelas crianças ao longo do trabalho e, trilha sonora da apresentação do grupo na festa, e com algumas imagens desse momento especial.

*Dandara do meu quilombo  
Me faz livre e voar  
Rainha do meu congo  
Me dá forças pra lutar  
É Dandara  
([Nina Oliveira](#))*

Figura 94 – Apresentação na festa dia 17/08/19



Fonte: produzidas pelos autores.



Para assistir ao vídeo do registro dessa experiência, clique [aqui](#).