TEMAS TRANSVERSAIS X EDUCAÇÃO FÍSICA: CONSTRUINDO CAMINHOS PARA O APRENDIZADO NO ENSINO MÉDIO

LIRA, C. V. (Aluno da UniFMU); SACCO, M. R. A. (Professora da Rede Municipal)

Palavras-chaves: temas transversais; educação física no ensino médio; construção do conhecimento.

Este estudo objetivou analisar a relação dos temas transversais com os conteúdos da Educação Física no Ensino Médio. Essa contribuição ocorre, pois possibilita ao aluno um aprendizado atual, relevante, significativo e inter-transdisciplinar. Sendo assim, identificou-se que cada área em particular e todas juntamente podem trabalhar os temas transversais dispostos nos PCNs, por meio de atitudes, valores e conceitos presentes tanto na Educação Física quanto na vida dos adolescentes e jovens, isto porque, proporciona ao educando entender, compreender, refletir e posicionar-se criticamente no seu processo de aprendizagem. Concluímos que um trabalho bem direcionado dos temas transversais com a Educação Física pode proporcionar um aprendizado mais reflexivo, crítico e significativo na busca de uma formação cidadã.

TEXTO

Muito já foi pesquisado e falado sobre o percurso da Educação Física até os dias de hoje. No entanto, neste estudo nos deteremos a questões que relacionam a Educação Física à cultura corporal, direcionando-a a um trabalho mais enriquecido e significativo para o aluno. Segundo os PCNs (1999, p.7). “O conceito de cultura é aqui entendido como produto da sociedade, da coletividade à qual os indivíduos pertencem, antecedendo-os e transcedendo-os.”

A concepção de cultura corporal de movimento contribui muito com a Educação Física na busca do pleno exercício da cidadania, pois, por meio de fatores sócio-culturais afirma o direito á todos no processo de aprendizagem. Isto porque, o princípio da inclusão possibilita que indivíduos aptos e inaptos participem juntos das práticas da cultura corporal de movimento, ocasionando a não centralização da Educação Física em fatores de desempenho físico e técnico, pois a interdisciplinaridade e transdisciplinariedade proporcionam a busca constante de novos caminhos, novas realidades, novos desafios e ousadia na busca e no construir, indo além da mera observação, mas possibilitando autonomia, cooperação, participação social e afirmação de valores e princípios democráticos.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional destaca que as diretrizes curriculares específicas do Ensino Médio buscam a integração e articulação dos conhecimentos, num processo permanente de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, estabelecendo desenvolvimento cultural dos alunos, inter-relacionando disciplinas, áreas e as Ciências num contexto único, integrando a Educação Física com a proposta pedagógica da escola.

O que importa é que os alunos possam construir significados e atribuir sentido àquilo que aprendem. Somente na medida em que se produz este processo de construção de significados e de atribuição de sentidos se consegue que a aprendizagem de conteúdos específicos cumpra a função que lhe é determinada e que justifica a sua importância: contribuir para o crescimento pessoal dos alunos, favorecendo e promovendo o seu desenvolvimento e socialização (COLL, 1998, p.14).

Na educação o termo transversalidade é entendido como uma forma de organizar o trabalho didático no qual alguns temas são integrados às áreas convencionais visando estarem presentes em todas elas. Este conceito surgiu no contexto dos movimentos de renovação

pedagógica, quando os teóricos conceberam que é necessário redefinir o que se entende por aprendizagem e repensar também os conteúdos que se ensinam aos alunos.

Existem temas cujo estudo exige uma abordagem particularmente ampla e diversificada, que foram denominados temas transversais, os quais tratam de processos que estão sendo intensamente vividos pela sociedade, pelas comunidades, pelas famílias, pelos alunos e educadores em seu cotidiano. Estes temas são discutidos em diferentes espaços sociais, em busca de soluções e alternativas, confrontando posicionamentos diversos tanto em relação à intervenção no âmbito social mais amplo quanto à atuação pessoal. São questões urgentes que interrogam sobre a vida humana, sobre a realidade que está sendo construída e que demandam transformações sociais e também atitudes pessoais, exigindo, portanto, ensino e aprendizagem de conteúdos relativos a essas duas dimensões. Sendo assim, os temas envolvem um aprender, sobre a realidade e da realidade, destinando-se também a um intervir para transformá-la, interagindo e contribuindo muito com a Educação Física no processo de aprendizagem do Ensino Médio, sendo fundamental o seu desenvolvimento.

Os temas transversais interagem e contribuem muito com a Educação Física no processo de aprendizagem do Ensino Médio, sendo fundamental o seu desenvolvimento.

Isto porque: A ética trabalha com valores e atitudes presentes na cultura corporal de movimento, além de aspectos morais do dia a dia em sociedade. A saúde desenvolve hábitos e atitudes de promoção, prevenção e recuperação individual e coletiva. A pluralidade cultural possibilita um trabalho de construção do conhecimento voltado à cultura popular e a apropriação da diversidade como direito de todos. O meio ambiente incentiva o aluno a colocar-se de forma crítica diante do mundo e a obter noções básicas sobre o tema e sobre a conservação do ambiente. A orientação sexual trata de questões relacionadas ao corpo, seus sentimentos e expressões além, de aspectos motores, biológicos e socioculturais voltados a questões de gênero. Os temas trabalho e consumo relacionam a grande influência da mídia no esporte, nas atividades corporais e na vida das pessoas e possibilita o conhecimento dos mecanismos que convergem o trabalho.

Portanto, trabalhar a Educação Física juntamente com os temas transversais traz enriquecimento, significação e ressignificação do aprendizado e da área, pois possibilita aos alunos entender a prática da educação física de outras formas e relacionar os conteúdos aprendidos a vida em sociedade. Além, de proporcionar um trabalho inter-transdisciplinar que ocasionará na ampliação do conhecimento do aluno. (ARAÚJO, 2003; BUSQUETS et al., 1999; INOUE, 1999;).

Este estudo baseou-se nas experiências concluídas, textos publicados, artigos, estudos e pesquisas que enfocaram a Educação Física como elemento essencial na formação básica do cidadão, através da educação de valores, questões sociais de relevância e importância para a vida em sociedade, entendimento da diversidade humana como princípio da democracia e respeito aos direitos comunitários, precedendo a vida em sociedade.

Concluímos, que os temas transversais trabalhados na Educação Física e juntamente com as outras disciplinas curriculares, possibilitam um enriquecimento significativo no processo de aprendizagem dos alunos, principalmente no Ensino Médio que foi o foco desse estudo, pois proporciona ao educando relacionar o aprendizado dentro e fora do ambiente escolar, posicionando-se de forma crítica e reflexiva na formação do cidadão.

Bibliografia

ARAÚJO, U. F. **Temas transversais e estratégias de projetos**. São Paulo: Moderna, 2003.

BUSQUETS, M. D. et al. **Temas transversais em educação:** base para uma formação integral, 5 ed. São Paulo: Ática, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN + Ensino Médio.** Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio:** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

COLL, C et al. **Os conteúdos na reforma:** ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

INOUE, A. A. Temas transversais e educação em valores humanos São Paulo: Peirópolis, 1999.