

I SEMINÁRIO DE METODOLOGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

RELATO DE EXPERIÊNCIA

CONTEÚDOS TEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ASPECTOS PESSOAIS E INTERPESSOAIS DO MOVIMENTO DO CORPO HUMANO

Carla Ulasowicz¹, Tiemi Okimura², Luiz Sanches Neto³, Luciana Venâncio⁴

¹Rede Particular de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio/SP; ²Rede Estadual de Ensino Fundamental/SP, UniSant'Anna; ³Rede Municipal de Ensino Fundamental/SP, Unimesp-FIG, UnG, LETPEF-Unesp; ⁴Rede Municipal de Ensino Fundamental/SP, Faculdade Brasília, Unicastelo, LETPEF-Unesp

Resumo

O objetivo deste trabalho foi de apresentar uma proposta de sistematização de conteúdos para o processo ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar. O bloco temático estudado é “Aspectos pessoais e interpessoais do movimento do corpo humano” estruturado da seguinte forma: (1) Anatomia do Movimento Humano; (2) Fisiologia da Atividade Física ou do Exercício; (3) Bioquímica; (4) Nutrição; (5) Biomecânica da Atividade Física; (6) Antropologia; (7) Psicologia da Atividade Física ou do Esporte; (8) Comportamento motor; (9) Crescimento e Desenvolvimento Motor; (10) Saúde e Patologias. Tais conteúdos devem ser trabalhados de forma inter-relacionada para que o aluno seja conhecedor do porque, para que, como e onde realizar atividades físicas.

Palavras-chave: sistematização de conteúdo, educação física escolar.

Introdução

Um dos grandes desafios dos professores de Educação Física Escolar é sistematizar uma proposta de ensino-aprendizagem contribuindo para uma prática pedagógica adequada em que o referencial norteador não seja apenas a aptidão física ou a aprendizagem e desenvolvimento de habilidades essenciais para realização dos jogos e esportes (Ulasowicz & Peixoto, 2004).

Neste contexto, o objetivo do presente trabalho é apresentar uma proposta de sistematização de conteúdos, os quais foram organizados na unidade temática “Aspectos pessoais e interpessoais do movimento do corpo humano”, um dos quatro blocos dos conteúdos temáticos relacionados ao processo ensino-aprendizagem na Educação Física Escolar propostos por Sanches Neto (2003). Estes blocos foram elaborados por um grupo de professores-pesquisadores que atuam em diferentes instituições de ensino da rede pública e particular. Foram organizados levando em consideração o que os alunos devem aprender nas aulas de Educação Física Escolar de forma a utilizar tais informações no seu cotidiano, tornar autônomo e crítico em relação à prática de atividades físicas e, principalmente, conhecedor do porquê, para que, como e onde realizar atividades físicas.

Metodologia

Segundo Sanches Neto et alii (2006), este bloco tem como objetivo ensinar aos alunos os aspectos que possibilitam a realização de uma crescente quantidade de movimentos e sua melhoria qualitativa, evidenciando as seguintes informações:

1. Anatomia do Movimento Humano: definição, objetivo, classificação, princípios (conceitos gerais de anatomia relacionadas a estruturas e movimentos dos membros superiores, coluna vertebral pelve e tórax, membros inferiores), sistemas do corpo humano (definição e subdivisões).
2. Fisiologia da Atividade Física ou do Exercício: definição, objetivo e classificação.
3. Bioquímica: definição, objetivo, classificação.
4. Nutrição: definição, classificação em relação ao fornecimento de energia, energia para a atividade física, nutrição ideal para o exercício, valor energético do alimento (caloria), transferência de energia no corpo, energia das ligações de fosfato (ATP,ADP,CP), liberação de energia pelo alimento, transferência de energia no exercício.
5. Biomecânica da Atividade Física: definição, objetivo, classificação, tomada de decisões.
6. Antropologia: definição, objetivo e contextualização.
7. Psicologia da Atividade Física ou do Esporte: definição, objetivo e contextualização.
8. Comportamento Motor: definição, objetivo, classificação, contextualização.
9. Crescimento e Desenvolvimento Motor: definição, classificação.
10. Saúde e Patologias: definição, objetivo e contextualização.

As dimensões dos conteúdos

A organização destes conteúdos, de acordo com as três dimensões propostas por Coll et alii (1998), é classificada em: 1. conceitual, incluindo a aprendizagem de fatos e conceitos e se refere ao que se deve aprender; 2. procedimental que se refere ao que se deve saber fazer e 3. atitudinal que se refere ao que se deve ser. Neste bloco, os conteúdos foram descritos da seguinte forma:

Dimensão Conceitual do Conteúdo:

- Conhecer, compreender e identificar a composição, função e funcionamento dos sistemas do corpo humano mediante a prática da atividade física.
- Compreender os fatores psicossociais e culturais que influenciam a participação em atividades físicas e os efeitos psicológicos desta prática.
- Compreender como as habilidades motoras são aprendidas, controladas e modificadas ao longo da vida.
- Compreender como se constrói a relação saúde/doença em âmbito pessoal e coletivo mediante a prática da atividade física.

Dimensão Procedimental do Conteúdo:

- Executar atividades específicas que estimulem os diferentes sistemas do corpo humano e relacioná-las com a composição, função e funcionamento destes sistemas, bem como aos fatores psicossociais e culturais destes movimentos realizados nestas atividades específicas.

Dimensão Atitudinal do Conteúdo:

- Respeitar os seus e os limites corporais e do outro na realização das atividades físicas.
- Entender a importância do desenvolvimento dos exercícios para a melhora da qualidade de vida e para a realização das atividades da vida diária.
- Motivar-se para a prática da atividade física permanente.
- Descobrir a competência para realizar exercícios específicos para cada sistema do corpo humano.
- Atitude crítica em relação à execução dos exercícios em programas de atividades físicas
- Predisposição para transmitir seus conhecimentos às outras pessoas estimulando-as à prática de atividade física permanente.

Considerações

Assim, o principal objetivo do professor, durante a estruturação da proposta pedagógica, é fazer com que as informações a serem ensinadas não sejam trabalhadas isoladamente, mas através de uma integração desses conteúdos aos outros três blocos temáticos (Elementos culturais do movimento do corpo humano, Movimentos do corpo humano e Demandas ambientais do movimento do corpo humano).

Referências Bibliográficas

COLL, César; POZO, Juan Ignacio; SARABIA, Bernabé; VALLS, Enric. (1998). *Conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes.* Artmed: Porto Alegre.

SANCHES NETO, Luís; VENÂNCIO, Luciana; OKIMURA, Tiemi; & ULASOWICZ, Carla (2006) *Sistematização de conteúdos temáticos na educação física escolar: uma proposta de professores-pesquisadores.* In, *Anais do 10º Congresso Paulista de Educação Física.* Editora Fontoura: Jundiaí.

SANCHES NETO, Luís. (2003). *Educação Física Escolar: uma proposta para o componente curricular da 5ª a 8ª série do ensino fundamental.* **Dissertação de Mestrado, Unesp-IB: Rio Claro.**

ULASOWICZ, Carla; PEIXOTO, João Raimundo Pereira. *Conhecimentos conceituais e procedimentais na Educação Física Escolar: a importância atribuída ao aluno.* **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte. 2004. 3(3) 63-76.**