

A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO FUNDAMENTAL II NA EDUCAÇÃO

BÁSICA É FUNDAMENTAL

LEANDRO SANTOS ANDRADE

ESCOLA MUNICIPAL LEONÍDIO LEITE

Nos anos 2014 e 2015, participei de um processo seletivo promovido pela prefeitura de Iaranjeiras/SE sendo assim contratado para lecionar na comunidade do Bom Jesus com a missão de ministrar aulas de Educação Física Escolar para o ensino fundamental. Eram duas aulas para esta modalidade de ensino por semana para cada turma, porém para este público as aulas aconteciam em dois momentos um no turno contrário e outra no regular, foi desenvolvido durante o processo discussões, debates e práticas corporais com intuito de passar os conhecimentos propriamente ditos da disciplina com foco no aprendizado. A partir dos relatos redigidos pelos discentes no ano anterior, o docente garimpou as informações pertinentes da disciplina do que os participantes entendiam e dúvidas e curiosidades sobre o que é Educação Física e a sua importância no contexto escolar. A experiência de ensino teve como finalidade lecionar a disciplina com qualidade de ensino proporcionando para os mesmos conhecimento básico e específico do componente curricular para contribuir na sua formação enquanto cidadão na escola. No ano seguinte, 2015, após realizar várias práticas pedagógicas com as turmas foi constatado, a partir dos relatos dos educandos, a dificuldade de fixar e aprender os conteúdos propostos pelo docente, partindo desse princípio fui desafiado a desmistificar essa realidade e procurar métodos didáticos e ferramentas pedagógicas para este público tais como: executar aulas dinâmicas, leitura e escrita dentro dos conteúdos propostos da disciplina e alternativas para melhorar o desempenho dos discentes. Pois, o docente convidou os participantes dentro das aulas propondo alguns desafios logo após as leituras e escrita dos textos que eram passados. A compreensão do que foi visto e revisto dos assuntos culminavam na produção de caça-palavras, cruzadinhas e desenhos com explicações do que foi entendido do conteúdo, a sua participação na aula era computada mediante a essas tarefas passadas. Nesse relato de experiência, tem como foco não as atividades propostas em si, mas o que foi aprendido dos assuntos da disciplina, os registros das aulas mensurados foram os escritos das aulas e na avaliação final os resumos expandidos concluindo o fechamento da disciplina. Fazíamos apontamentos de algumas aulas observando os pontos positivos e negativos e

concluíamos o que os alunos aprenderam porque na maioria das vezes a frequência das aulas no turno contrário era baixa dificultando o aprendizado na continuação no turno regular. Para melhorar a produção da escrita e a compreensão dos conteúdos, o docente distribuía alguns textos para que todos pudessem copiar no seu caderno explicava e finalizava com discussões e debates sobre a temática abordada, durante esse processo nem sempre havia aulas práticas por conta do tempo e falta de espaço físico, mas o facilitador das atividades da melhor maneira possível arrumava um meio de executar as práticas corporais nesse momento oportuno. Os registros das aulas eram feitos através de resumos e atividades como desenhos explicativos, caça palavras e cruzadinhas sobre o tema vivenciado durante a aula propriamente dita. Quando cheguei à escola, fui surpreendido pelos educandos acerca do que eles tinham vivenciado até então nessa disciplina em anos anteriores na comunidade, acerca dos conteúdos da Educação Física: Esportes, jogos, brincadeiras, conhecimentos sobre o corpo, ginásticas, as lutas e atividade rítmicas e expressivas, resumindo prática e teoria um pouco escassa, porém uma boa parte dos discentes tinham alguns desses conhecimentos mas a organização era confusa, pois essas análises, o docente preparou tais conteúdos juntamente com os educandos desta modalidade de ensino, reajustou suas ideias e valores existentes e conduziu suas aulas durante o processo. Realizando um mapa mental dos conteúdos da disciplina e da realidade dos discentes mediante a prática corporal da Educação Física dessa comunidade, identifiquei que estes indivíduos da zona rural possuem uma boa gama de gestos motores, vivência corporal do dia a dia, facilitando a prática docente do professor nessa localidade. Muitos alunos ajudam seus pais nos seus respectivos trabalhos e brincam no povoado, enfim se movimentam bastante em outras atividades durante seu dia rotineiro na comunidade enquanto eles não estão na escola. Com base nessas informações partindo do que o indivíduo possui no seu DNA cultural e na vivência diária deles desenvolvi as atividades como jogos, brincadeiras e alguns esportes de maneira lúdica e sistematizada de acordo com o ciclo e realidade dos mesmos, porém fazendo uma ressalva antes da prática revendo o que ele conhece se já fez ou sabe fazer e assim tornar a prática mais eficaz e também para não frustrar os praticantes e estimular os a prática fora do recinto escolar. Na prática pedagógica foi bastante frisado que o importante é respeitar as diferenças, propiciar as relações, conhecer o seu corpo e suas limitações, trabalho em equipe, compartilhar valores éticos, gestos de cidadania e entender o conteúdo da disciplina, pelo seguinte fato na sociedade que vivemos existem muitas disputas de poderes, falta de ética, machismo, e dentre os

valores que não são pertinentes que sigam durante sua ação na escola e para vida. Então cabe ao docente abordar os conteúdos e outras especificidades e orientar os educandos para as aulas de Educação Física, sob o olhar crítico de sua própria ação e do que está visto para que a sua formação de cidadania seja bem qualificada. Torna-los indivíduos pensantes na sociedade e que possa executar sua prática corporal do seu dia a dia com eficiência. A experiência de ensino no presente estudo teve como parâmetros de avaliação dos resultados partindo de alguns recortes dos redigidos feito pelos participantes serviram de experimento para verificação do que foi aprendido pelos educandos durante o processo das aulas e conclusão dos estudos dessa pesquisa. Como a avaliação final do ano letivo foi redigir um resumo expandido sobre todos os conteúdos vistos de acordo com o processo de vivência da disciplina foi proveitoso nesse momento oportuno, as atividades atribuídas pelo professor nesse caso compõem o processo pedagógico e na aprendizagem dos alunos e esta experiência no ensino fundamental para discentes na Educação Física que é componente curricular obrigatório na educação básica é de suma importância e fundamental para sua formação no âmbito escolar.

Palavras-chave: Educação - Educação Física – Fundamental

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anselmo, Luiz Menezes Santos et al. **Proposta de Sistematização De Conteúdos Para a Educação Básica:** Componente Curricular Educação Física. Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Sergipe. Novembro de 2008. p. 10-11-12.

Betti; Luiz; Mauro; Roberto Luziane. **Educação Física Escolar:** uma proposta de diretrizes pedagógicas; 2002.

Busquets. M.D. et al. **Temas transversais em educação:** bases para uma formação integral. São Paulo: Ática. 1999, p. 198.
https://www.fc.unesp.br/.../EducacaoParaaCiencia/Temas_Transversais_e..

Brasil, **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. Diversidade e Inclusão. Secretaria de**

Educação Profissional e Tecnologia. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Brasil. [Lei Darcy Ribeiro (1996)]. **LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:** lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 5. ed. – Brasília : Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010.

Castellani, Lino Filho et. Al. **Metodologia no ensino da educação física.** São Paulo: 2. Ed. Ver. Cortez, 2009, p. 62-63.

Darido, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

_____. A Educação Física na escola e o processo de formação dos não participantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esportes**, v.18, n.1, p. 61-80,2004.

Darido, Suraya Cristina et al. **Para Ensinar Educação Física: Possibilidades de intervenção na Escola.** Campinas, SP: Editora Papirus, 2007, p. 14-17.

Filho, Carol Kolyniak. **Construindo conceitos: contribuições para a sistematização do conteúdo conceitual em Educação Física-** Anos finais do Ensino Fundamental/ cotidiano escolar/ação docente. São Paulo: Editora Moderna, 1º edição, 2012, p. 23.

Freire, E. S. **Educação Física e conhecimento escolar nos anos iniciais do ensino fundamental.** 1999. 99f. Dissertação (Mestrado) - Escola de Educação Física, Universidade de São Paulo, SP.

Gallardo, Jorge Sergio Pérez. **Prática de ensino Educação Física: a criança em movimento.** São Paulo, editora FTD. 2009. P. 19.

Gonzáles F. J.; FRAGA, A. B. **Referencial Curricular: Educação Física.** Volume II. Porto Alegre: Secretaria Estadual de Educação, pp. 113-179, 2009.

Silva, Guimarães Marcelo. **A importância da Educação Física como componente curricular da educação básica na formação do cidadão do ensino fundamental.** EdfDesportos.com; Revista Digital. Buenos Aires, ano 17, n° 171,

Agosto, 2012, p.01. <http://www.efdeportes.com/efd171/a-importancia-da-educacao-fisica-na-formacao.htm>. ACESSADO EM 25/06/2014. 09:34.

Sousa, Eustáquia Salvadora et al. Proposta Curricular de Educação Física do Ensino Fundamental- 6° A 9° ano. s/n. [http:// crv.educacao.mg.gov.br/](http://crv.educacao.mg.gov.br/) Acessado em 22/08/2015. 00:36.

Neira, M. G.; Nunes, M.L.F. Educação Física, currículo e cultura. São Paulo. Phorte. 2009.